

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA II

	Wymagania na 1 punkt	Wymagania na 2 punkty	Wymagania na 3 punkty	Wymagania na 4 punkty	Wymagania na 5 punktów	Wymagania na 6 punktów
Umiejętność czytania	Myli liter. Pomimo wspomagania nauczyciela nie dokonuje syntezy wyrazu, nie rozumie treści przeczytanego tekstu, nie zaznacza w tekście wybranych fragmentów, nie czyta lektur wskazanych przez nauczyciela.	Duży problem z rozpoznawaniem liter, czyta głoskując, ma trudności z zaznaczeniem w tekście wybranych fragmentów, pracuje wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela.	Rozpoznaje wszystkie litery i dwuznaki, czytając wolno łączy głoski, popełnia błędy podczas czytania cichego ze zrozumieniem, pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Czyta wyrazami wolno, czasem zniekształca dłuższe wyrazy, ma trudności z zaznaczeniem w tekście wybranych fragmentów.	Czyta poprawnie w dobrym tempie, w czytaniu popełnia czasem błędy, które potrafi poprawić, stosuje znaki przestankowe, potrzebuje pomocy, wskazówek, wyjaśnień.	Czyta płynnie nowy tekst ze zrozumieniem i ustaleniem podtekstu.
Umiejętność mówienia i słuchania	Pomimo wsparcia nauczyciela nie rozumie pytań, najczęściej nie udziela odpowiedzi, nie korzysta z przekazywanych informacji, nie słucha innych.	Duży problem ze słuchaniem innych, przy wsparciu nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania popełniając liczne błędy gramatyczne, korzysta z przekazywanych informacji.	Ma kłopoty z wypowiedaniem się na dany temat, posiada ubogie słownictwo, wymaga wsparcia nauczyciela.	Na pytania nauczyciela wypowiada się pojedynczymi wyrazami, popełnia błędy gramatyczne, często wymaga pomocy nauczyciela, stara się wypowiadać zgodnie z tematem.	Na pytania nauczyciela wypowiada się samodzielnie pojedynczymi zdaniami, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, umie poprawić swoje własne błędy.	Posiada bogaty zasób słownictwa, chętnie wypowiada się w uporządkowanej formie na dany temat, buduje zdania złożone. Bierze udział w dyskusjach i wystąpieniach klasowych i pozaklasowych.

Umiejętność pisania	Pismo nieczytelne, niekształtne, popełnia bardzo dużo błędów przy pisaniu, wymaga ciągłego wsparcia nauczyciela.	Kształt pisma nieprawidłowy, ale czytelny, popełnia dużo błędów przy pisaniu wymaga wsparcia nauczyciela.	Kształt pisma prawidłowy, czasem gubi i przedstawia litery, nie zawsze mieści się w liniaturze, popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu.	Pisze wolno, czasem popełnia błędy, pismo mało staranne, potrzebuje pomocy i wskazówek nauczyciela.	Przy pisaniu popełnia pojedyncze błędy, które umie poprawiać, pismo staranne.	Przestrzega zasad ortograficznych, potrafi samodzielnie ułożyć i napisać kilka zdań na dany temat, doskonale pisze ze słuchu i z pamięci, pismo bardzo staranne, prawidłowy kształt liter.
Umiejętność liczenia	Mimo pomocy i wsparcia nauczyciela nie potrafi wykonać operacji rachunkowych, rozwiązać bardzo prostych zadań tekstowych. Jest zagubiony, wymaga ciągłej mobilizacji.	Popełnia liczne błędy rachunkowe, wymaga ciągłego wsparcia nauczyciela przy rozwiązywaniu zadań z treścią.	Pod kontrolą nauczyciela wykonuje działania objęte programem w zakresie klasy II, jest niepewny, niesamodzielny, wymaga częstej pomocy. Układa działanie z pomocą nauczyciela, z trudem udzieli odpowiedzi.	Posiada umiejętności programowe z matematyki w zakresie klasy II, pracuje wolno, czasem popełnia błędy rachunkowe, które potrafi naprawić. Układa działania matematyczne do prostego zadania i próbuje udzielić odpowiedzi.	Dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozwiązuje proste zadania tekstowe, stosuje wiadomości praktyczne przewidziane w klasie II, popełnia nieliczne błędy, które umie naprawić.	Biegłe wykonuje działania w zakresie 100, stosuje prawa matematyczne, rozwiązuje złożone zadania z treścią, doskonale stosuje wiadomości praktyczne przewidziane w programie klasy II, pracuje samodzielnie.
Umiejętności społeczno-przyrodnicze	Mimo wsparcia nauczyciela nie wykazuje się wiadomościami.	Często zniechęca się, potrzebuje stałego wsparcia i mobilizacji ze	Rozpoznaje bardzo mało roślin i zwierząt, posiada mało wiadomości o	Posiada podstawowe wiadomości z zakresu programu,	Ma podstawowe wiadomości z zakresu programu klasy II, pracuje	Orientuje się w terenie, potrafi wyznaczać kierunki, wie jakie zmiany

		strony nauczyciela, posiada mały zasób wiadomości.	otaczającym świecie, pracuje bardzo wolno, jest niepewny, mało samodzielny, wymaga często pomocy ze strony nauczyciela, stara się.	pracuje wolno, potrzebuje pomocy i wskazówek ze strony nauczyciela, stara się.	samodzielnie.	zachodzą w przyrodzie w różnych porach roku, posiada wiadomości ponadprogramowe.
Umiejętności artystyczno-ruchowe	Nie chce wykonywać prac plastycznych, nie uczestniczy w zajęciach ruchowych, nie wykazuje chęci pracy w zespole. Nie śpiewa wyuczonych piosenek, nie uczestniczy w zabawach ruchowych.	Ćwiczy niechętnie, wymaga stałej pomocy nauczyciela, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, jest często nieprzygotowany do zajęć plastyczno-technicznych, śpiewa tylko fragmenty wyuczonych piosenek.	Ćwiczy wolno, niepewnie, nie wykonuje wszystkich ćwiczeń, wymaga stałej pomocy ze strony nauczyciela. Wykonuje prace plastyczne nie na temat, schematyczne, ubogie. Śpiewa z pomocą nauczyciela.	Wykonuje prace plastyczno-techniczne na dany temat, czasem potrzebuje wskazówek nauczyciela przy wykonywaniu prac. Potrafi samodzielnie zaśpiewać poznane piosenki, uczestniczy w zabawach ruchowych.	Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne objęte programem klasy II, wykonuje prace plastyczno-techniczne na dany temat wykorzystując różne środki wyrazu, czasem wymaga wsparcia ze strony nauczyciela, chętnie śpiewa poznane piosenki.	Jest bardzo sprawny fizycznie, wykonuje ćwiczenia zgodnie ze swoimi możliwościami. Jest aktywny, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć, wykonuje bardzo ciekawe, bogate w środki wyrazu prace plastyczno-techniczne, stosuje różne techniki malarskie, potrafi zaśpiewać całą piosenkę, jest uzdolniony rytmicznie.