

Roczny plan pracy z historii i społeczeństwa dla klasy V szkoły podstawowej do programu „Wczoraj i dziś”

	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe (ocena dopuszczająca, dostateczna) Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe (ocena: dobra, bardzo dobra, celująca) Uczeń:
<b>Dział I: Polska pierwszych Piastów</b>			
	II. III. 10.1 10.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada legendę o początkach państwa polskiego</li> <li>• odczytuje z mapy zamieszczonej w podręczniku nazwy najważniejszych plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie w X w.</li> <li>• wymienia narzędzia rolnicze używane przez Słowian</li> <li>• opisuje polskie godło</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje imiona i nazwiska autorów średniowiecznych kronik zawierających legendy o początkach państwa polskiego</li> <li>• charakteryzuje wierzenia mieszkańców ziem polskich przed przyjęciem chrztu przez Mieszka I</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał słowiański obrzęd postrzyżyn</li> <li>• opowiada o powstaniu państwa polskiego</li> </ul>
	I. II. III. 10.2 10.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę chrztu Polski</li> <li>• przedstawia, kim byli Mieszko I i Dobrawa</li> <li>• opisuje wygląd słowiańskiego grodu na podstawie ilustracji z podręcznika</li> <li>• podaje, kto zamieszkiwał średniowieczne Gniezno</li> <li>• określa okoliczności, w jakich doszło do chrztu Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na osi czasu daty utworzenia pierwszego biskupstwa na ziemiach polskich oraz śmierci Mieszka I</li> <li>• określa, jaką rolę pełnili duchowni w państwie Mieszka I</li> <li>• tłumaczy, dlaczego chrzest w 966 r. miał kluczowe znaczenie w historii państwa polskiego</li> <li>• odszukuje potrzebne informacje w tekście źródłowym</li> <li>• porównuje przebieg współczesnych granic Polski z zasięgiem panowania Mieszka I, korzystając z mapy zamieszczonej w podręczniku oraz z aktualnej mapy politycznej Europy</li> </ul>
	I. II. III. 10.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu daty śmierci św. Wojciecha, zjazdu gnieźnieńskiego oraz koronacji Bolesława Chrobrego</li> <li>• przedstawia, kim byli Bolesław Chrobry, św. Wojciech i Otton III</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>relikwie</i>, <i>koronacja</i></li> <li>• opowiada o misji św. Wojciecha</li> <li>• opisuje przebieg zjazdu gnieźnieńskiego na podstawie tekstu źródłowego</li> <li>• ocenia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego w historii państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa skutki misji i męczeńskiej śmierci biskupa Wojciecha</li> <li>• tłumaczy, jakie znaczenie miał dla Polski zjazd gnieźnieński</li> <li>• omawia plany Ottona III dotyczące utworzenia cesarstwa chrześcijańskiego</li> <li>• wskazuje na mapie w podręczniku Gdańsk, Gniezno, ziemie Prusów oraz biskupstwa utworzone w Polsce</li> <li>• opowiada o przebiegu wojen prowadzonych przez Bolesława Chrobrego</li> </ul>

**Dział II: Społeczeństwo średniowiecza**

	<p>II. 11.1 11.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>duchowieństwo, styl romański, styl gotycki, katedra, witraż, sklepienie, rozeta, skrytorium, miniatura, kopista, reguła zakonna</i></li> <li>• wymienia surowce budowlane, których używano w średniowieczu</li> <li>• opisuje na podstawie ilustracji z podręcznika architekturę kościołów romańskich i gotyckich</li> <li>• odróżnia budynki wzniesione w stylu romańskim od budowli w stylu gotyckim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na fotografiach przyporę, portal, sklepienie, rozetę i portal</li> <li>• porównuje styl romański i styl gotycki</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę w sztuce średniowiecznej odgrywała tematyka religijna</li> <li>• przedstawia informacje na temat zabytków romańskich i gotyckich znajdujących się w jego rodzinnym mieście lub regionie</li> <li>• określa rolę klasztorów w średniowiecznym piśmiennictwie</li> <li>• omawia znaczenie związku frazeologicznego <i>benedyktyńska praca</i> oraz tłumaczy, skąd wywodzi się to sformułowanie</li> </ul>	
	<p>II. 12.1 12.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rycerz, paż, giermek, pasowanie</i></li> <li>• określa funkcję, jaką pełniły zamki w średniowieczu</li> <li>• opowiada o kolejnych etapach wychowania szlachetnie urodzonego młodzieńca – od momentu zostania paziem do pasowania na rycerza</li> <li>• wymienia cechy idealnego rycerza</li> <li>• podaje przykłady zajęć wykonywanych przez przedstawicieli stanu rycerskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, na czym polegały turnieje rycerskie</li> <li>• wymienia elementy kultury rycerskiej i dworskiej</li> <li>• podaje przykłady miejsc w Polsce, w których znajduje się zamek wzniesiony w średniowieczu bądź ruiny tego typu budowli</li> </ul>	
	<p>II. 13.1 13.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mieszczanin, rzemieślnik, kupiec, samorząd miejski</i></li> <li>• opowiada o średniowiecznym mieście i jego mieszkańcach</li> <li>• porównuje miasto średniowieczne z miastem współczesnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zawodów rzemieślniczych uprawianych w średniowieczu</li> <li>• tłumaczy, jaką rolę odgrywali w średniowiecznym mieście burmistrz i członkowie ławy miejskiej</li> <li>• wyjaśnia pochodzenie nazw współczesnych ulic, np. <i>Szewska, Garncarska, Tkacka</i></li> </ul>	
	<p>II. 14.1 14.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>softys, pług, trójpolówka</i></li> <li>• tłumaczy, na czym polegała praca chłopów</li> <li>• opisuje, co spożywali na co dzień mieszkańcy wsi średniowiecznej</li> <li>• porównuje los chłopów z życiem rycerza lub mieszczanina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg procesu lokacji wsi</li> <li>• przedstawia, jak zmieniały się metody produkcyjne wykorzystywane w średniowiecznym rolnictwie</li> <li>• porównuje wieś średniowieczną ze wsią współczesną</li> </ul>	

**Dział III: Polska i Krzyżacy**

	<p>I. II. III.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, co wydarzyło się w latach 1226, 1308, 1320 i 1331, oraz zaznacza te daty na osi czasu</li> <li>• tłumaczy, kim byli Konrad Mazowiecki i Władysław Łokietek</li> <li>• odnajduje na mapie w podręczniku Pomorze Gdańskie, Małopolskę, Wielkopolskę, Kujawy, Mazowsze</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Prusy, zakon krzyżacki, wielki mistrz</i></li> <li>• podaje powody, dla których Konrad Mazowiecki sprowadził Krzyżaków do Polski</li> <li>• wskazuje na mapie w podręczniku państwo krzyżackie i Malbork</li> <li>• omawia rolę Władysława Łokietka w procesie zjednoczenia ziem polskich</li> <li>• określa przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa okoliczności powstania zakonu krzyżackiego</li> <li>• wymienia skutki sprowadzenia Krzyżaków do Polski</li> <li>• ocenia politykę Krzyżaków i działalność zakonu na podbitych terenach</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miała utrata Pomorza Gdańskiego</li> <li>• pozyskuje z różnych źródeł informacje o zamku w Malborku</li> <li>• wskazuje czynniki, które umożliwiły ponowne zjednoczenie ziem polskich</li> </ul>	
	<p>I. II. III. 10.5 10.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, co wydarzyło się w latach 1333, 1364 i 1370, oraz zaznacza te daty na osi czasu</li> <li>• wyjaśnia, kim byli Kazimierz Wielki i Mikołaj Wierzynek</li> <li>• odnajduje na mapie w podręczniku Wielkopolskę, Małopolskę, Mazowsze oraz Ruś Halicką</li> <li>• wymienia osiągnięcia Kazimierza Wielkiego</li> <li>• tłumaczy, dlaczego królowi Kazimierzowi nadano przydomek <i>Wielki</i></li> <li>• opowiada o uczcie u Wierzyńka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia politykę wewnętrzną i politykę zagraniczną Kazimierza Wielkiego</li> <li>• wyjaśnia sens powiedzenia, według którego król Kazimierz <i>zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i></li> <li>• pozyskuje z różnych źródeł informacje dotyczące panowania Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	
	<p>I. II. III. 17.1 17.2 17.3 17.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, co wydarzyło się w latach 1385, 1410 i 1411, oraz zaznacza te daty na osi czasu</li> <li>• przedstawia, kim byli: Jadwiga, Władysław Jagiełło, Ulrich von Jungingen, Kazimierz Jagiellończyk</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>unia</i></li> <li>• określa przyczyny i skutki zawarcia unii polsko-litewskiej w 1385 r.</li> <li>• odnajduje na mapie w podręczniku Polskę i Wielkie Księstwo Litewskie w granicach z 1385 r.</li> <li>• przedstawia przebieg bitwy pod Grunwaldem</li> <li>• opisuje na podstawie ilustracji z podręcznika wygląd rycerzy polskich i krzyżackich w okresie wielkiej wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o okolicznościach objęcia tronu przez Jadwigę</li> <li>• określa na podstawie drzewa genealogicznego pokrewieństwo łączące przedstawicieli dynastii Piastów i Andegawenów</li> <li>• wymienia narodowości zamieszkujące współcześnie wschodnie ziemie należące w średniowieczu do państwa polskiego</li> <li>• pozyskuje z różnych źródeł informacje o Władysławie Jagielle</li> <li>• podaje przyczyny i skutki wojen z Krzyżakami</li> <li>• tłumaczy, jakie znaczenie miało dla Polski ponowne przyłączenie Pomorza Gdańskiego</li> <li>• porównuje przebieg dwóch wojen z Krzyżakami, które prowadziła Polska w XV w., oraz wskazuje na wynikające z tych konfliktów korzyści</li> </ul>	

**Dział IV: Europejczycy odkrywają świat**

	<p>I. II. III. 15.1 15.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, co wydarzyło się w latach 1488, 1492, 1498 i 1519, oraz zaznacza te daty na osi czasu</li> <li>• wyjaśnia, kim byli Bartłomiej Diaz, Vasco da Gama, Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan</li> <li>• omawia przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>• opowiada, jak średniowieczni Europejczycy wyobrażali sobie świat</li> <li>• opisuje okręt, na którym wyruszył do Indii Krzysztof Kolumb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia głównych odkrywców i ich dokonania, a także porządkuje te informacje w tabeli</li> <li>• wskazuje na mapie lądy odkryte w XV i XVI wieku oraz trasy, które przebyli Bartłomiej Diaz, Vasco da Gama, Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan</li> <li>• tłumaczy, jaki wpływ miały odkrycia geograficzne na wyobrażenia ludzi o świecie</li> <li>• pozyskuje z różnych źródeł informacje dotyczące Krzysztofa Kolumba oraz tworzy notatkę na temat tej postaci</li> </ul>	
	<p>II. III. 15.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kim byli Hernan Cortez i Francisco Pizarro</li> <li>• określa pozytywne i negatywne skutki odkryć geograficznych</li> <li>• wymienia ludy podbite przez konkwistadorów</li> <li>• opisuje na podstawie ilustracji w podręczniku wygląd Azteków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, jakie znaczenie dla krajów europejskich miały kolonie</li> <li>• wymienia państwa, które wzięły udział w odkryciach geograficznych</li> <li>• formułuje wnioski dotyczące niewolnictwa i wyraża swoją opinię na ten temat</li> </ul>	
	<p>I. II. III. 16.1 16.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę wynalezienia druku</li> <li>• określa, kim byli Jan Gutenberg, Leonardo da Vinci, Mikołaj Kopernik i Galileusz</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów <i>renesans</i> i <i>humanizm</i></li> <li>• tłumaczy, na czym polegała teoria Mikołaja Kopernika</li> <li>• wymienia na podstawie ilustracji w podręczniku charakterystyczne cechy budowy renesansowych</li> <li>• przedstawia rolę Kościoła w średniowieczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ wynalazku Jana Gutenberga na zmianę światopoglądu ludzi na przełomie epok średniowiecza i renesansu</li> <li>• określa, czym charakteryzowała się epoka renesansu</li> <li>• wymienia co najmniej dwa dzieła sztuki renesansowej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>mecenat</i></li> <li>• na podstawie odszukanych informacji sporządza notatkę dotyczącą wybranego twórcy renesansowego</li> </ul>	

**Dział V: W Rzeczypospolitej szlacheckiej**

1	I. II. III. 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę złożenia hołdu pruskiego</li> <li>• przedstawia, kim byli Zygmunt I Stary, Zygmunt II August, Mikołaj Rej i Jan Kochanowski</li> <li>• tłumaczy, czym były arrasy</li> <li>• podaje przykłady budynków renesansowych, które można zobaczyć w Polsce</li> <li>• określa, czym zajmowali się paziowie oraz damy dworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na wpływy włoskie w Polsce pod rządami ostatnich Jagiellonów</li> <li>• wymienia charakterystyczne elementy architektury renesansowej</li> <li>• odszukuje w różnych źródłach utwory Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego</li> <li>• porównuje funkcję, jaką pełnił Zamek Królewski za panowania Jagiellonów, z przeznaczeniem współczesnej siedziby prezydenta Polski</li> </ul>	
	II. III. 19.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji <i>nihil novi</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>szlachta, przywilej, sejm walny, sejmik, poseł, herb</i></li> <li>• tłumaczy, na czym polegała uprzywilejowana pozycja szlachty</li> <li>• przedstawia skład sejmu walnego</li> <li>• wymienia różne grupy tworzące stan szlachecki</li> <li>• na podstawie infografiki z podręcznika porównuje różne stroje szlacheckie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, na czym polegała przemiana rycerstwa w stan szlachecki</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>magnateria, szlachta średnia, szlachta zagrodowa, gołota, kontusz, żupan</i></li> <li>• wskazuje różnice występujące w obrębie stanu szlacheckiego</li> <li>• porównuje szlachecki sejm walny i współczesny polski parlament</li> </ul>	
	II. III. 19.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>folwark, pańszczyzna, kmieć, flisak, spichlerz</i></li> <li>• opisuje na podstawie infografiki zabudowę folwarku szlacheckiego</li> <li>• określa, jakie znaczenie miała Wisła dla rozwoju handlu zbożem w XVI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny wzrostu gospodarczego znaczenia szlachty</li> <li>• określa funkcje poszczególnych zabudowań wchodzących w skład folwarku szlacheckiego</li> <li>• wskazuje na mapie obszary Rzeczypospolitej objęte intensywną uprawą zbóż</li> <li>• omawia rolę Gdańska w handlu zbożem w XVI wieku</li> <li>• porównuje funkcjonowanie portów morskich w XVI i XXI wieku</li> </ul>	
	I. II. III. 20.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu daty zawarcia unii lubelskiej i uchwalenia konfederacji warszawskiej</li> <li>• wymienia postanowienia unii lubelskiej</li> <li>• wskazuje na mapie terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>• wymienia narodowości żyjące w granicach Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>tolerancja religijna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa pozytywne i negatywne skutki unii lubelskiej</li> <li>• ocenia różnorodność religijną społeczeństwa I Rzeczypospolitej w kontekście sytuacji panującej w innych państwach europejskich</li> <li>• tłumaczy, co gwarantowały szlachcie zapisy konfederacji warszawskiej</li> <li>• omawia prawa grup wyznaniowych we współczesnej Polsce</li> </ul>	

	I. II. III. 20.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji w Polsce</li> <li>• przedstawia, kim był Henryk Walezy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>wolna elekcja</i></li> <li>• omawia na podstawie ilustracji z podręcznika przebieg wolnej elekcji</li> <li>• określa przyczyny ustanowienia artykułów henrykowskich</li> <li>• ocenia naużywanie zasady <i>liberum veto</i> podczas obrad sejmów szlacheckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między artykułami henrykowskimi a <i>pacta conventa</i></li> <li>• określa znaczenie, jakie miało dla Rzeczypospolitej wprowadzenie wolnej elekcji</li> <li>• pozyskuje z różnych źródeł informacje dotyczące zasad wyboru prezydenta Polski</li> </ul>	
	I. II. III. 21.1 21.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, co wydarzyło się w latach 1655, 1660 i 1683, oraz zaznacza te daty na osi czasu</li> <li>• przedstawia, kim byli Stefan Czarniecki i Jan III Sobieski</li> <li>• określa znaczenie obrony klasztoru na Jasnej Górze dla Polaków walczących podczas potopu szwedzkiego</li> <li>• wymienia państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w., oraz odnajduje je na mapie</li> <li>• opisuje uzbrojenie husarii na podstawie ilustracji w podręczniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o roli, jaką odegrał Stefan Czarniecki podczas wojny ze Szwecją</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew stoczonych przez wojsko polskie w XVII w.</li> <li>• analizuje tekst źródłowy zamieszczony w podręczniku i formułuje na jego podstawie proste wnioski</li> <li>• określa skutki zwycięstwa wojsk polskich w bitwie pod Wiedniem</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Polskę w XVII w.</li> <li>• porównuje zasięg terytorialny Rzeczypospolitej Obojga Narodów z granicami współczesnej Polski</li> </ul>	
<b>Dział VI: Upadek Rzeczypospolitej</b>				
	I. II. III. 22.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, co wydarzyło się w latach 1764, 1772 i 1773, oraz zaznacza te daty na osi czasu</li> <li>• przedstawia, kim byli Stanisław August Poniatowski, Ignacy Krasicki i Tadeusz Rejtan</li> <li>• wymienia postulaty konfederatów barskich</li> <li>• wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą podczas I rozbioru</li> <li>• opisuje obraz Jana Matejki <i>Rejtan, czyli upadek Polski</i></li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała działalność Szkoły Rycerskiej i Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>• omawia zmiany, jakie w polskim systemie oświaty wprowadzili Stanisław August Poniatowski i członkowie Komisji Edukacji Narodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny słabości i upadku Rzeczypospolitej w XVIII w., dzieląc je na wewnętrzne i zewnętrzne</li> <li>• ocenia postawę Tadeusza Rejtana</li> <li>• dostrzega związek zachodzący między wykształceniem obywateli a ich poczuciem odpowiedzialności za państwo</li> </ul>	

	I. II. III. 22.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, co wydarzyło się w latach 1788, 1791, 1792 i 1793, oraz zaznacza te daty na osi czasu</li> <li>• przedstawia, kim byli Stanisław Małachowski i Hugo Kołłątaj</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Sejm Wielki, konstytucja</i></li> <li>• omawia reformy Sejmu Wielkiego</li> <li>• wymienia główne postanowienia zapisane w Konstytucji 3 maja</li> <li>• podaje nazwy państw, które dokonały II rozbioru Polski</li> <li>• opisuje obraz Jana Matejki <i>Konstytucja 3 maja 1791 roku</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnajduje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą podczas II rozbioru</li> <li>• omawia skutki reformy oświaty w okresie stanisławowskim</li> <li>• wymienia działaczy politycznych, którzy w XVIII w. dążyli do przeprowadzenia reformy państwa polskiego</li> <li>• tłumaczy, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja jest obecnie świętem narodowym</li> <li>• porównuje Konstytucję 3 maja z obowiązującą współcześnie konstytucją z 1997 r.</li> </ul>	
	I. II. III. 22.2 22.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu daty wybuchu powstania kościuszkowskiego oraz III rozbioru Polski</li> <li>• przedstawia, kim byli Tadeusz Kościuszko, Jan Henryk Dąbrowski i Jan Kiliński</li> <li>• określa przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego</li> <li>• wskazuje na rolę kosynierów w walkach powstańczych</li> <li>• odnajduje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą po III rozbiorze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, dlaczego Tadeusz Kościuszko wydał Uniwersał połaniecki</li> <li>• wymienia miejsca głównych starć powstańców z armią rosyjską</li> <li>• ocenia okoliczności, które spowodowały upadek Rzeczypospolitej</li> <li>• opowiada o późniejszych losach Tadeusza Kościuszki</li> </ul>	
	II. III.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia, kim byli Wolter, Monteskiusz, James Watt, Gabriel Fahrenheit, Peter Paul Rubens, Canaletto</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>barok, oświecenie, klasycyzm</i></li> <li>• na podstawie ilustracji i tekstu z podręcznika wymienia charakterystyczne cechy sztuki barokowej i klasycystycznej</li> <li>• podaje przykłady budowli barokowych i klasycystycznych</li> <li>• nazywa dziedziny nauki i techniki, w których w XVIII w. dokonały się największe zmiany</li> <li>• tłumaczy, czym była <i>Wielka encyklopedia francuska</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sztukę barokową i klasycystyczną</li> <li>• opowiada o rozwoju literatury i teatru w epoce baroku</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego wielu myślicieli oświeceniowych krytykowało Kościół</li> <li>• tłumaczy, co spowodowało duży postęp nauki w epoce oświecenia</li> <li>• pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat wybranej postaci żyjącej w epoce baroku lub oświecenia</li> </ul>	